

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. Я. Королева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Философия

Направление подготовки/специальность: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика

Профиль/направленность/специализация: Математическое и компьютерное моделирование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Головашина Оксана Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 - Прикладная математика и информатика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» января 2018 г. № 9).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института математики, физики и информационных технологий, Протокол от «05» июля 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	44
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	45

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований), 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом), 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научно-исследовательских и опытноконструкторских разработок; в сфере разработки автоматизированных систем управления технологическими процессами производства)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4

1	Информатика	+			
2	Математика	+	+	+	+
3	Создание и управление базами данных			+	
4	Финансовая грамотность: управление личными финансами			+	
5	Численные методы			+	

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	История (история России, всеобщая история)	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 01.03.02 - Прикладная математика и информатика.

Дисциплина «Философия» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					

1	Предмет философии	2	-	5	собеседование, опрос; собеседование, опрос (Лабораторная работа); собеседование, опрос
2	Философское учение о бытие	2	-	5	собеседование, опрос; собеседование, опрос (Лабораторная работа); собеседование, опрос
3	Философская проблема сознания	2	-	5	собеседование, опрос; собеседование, опрос (Лабораторная работа); собеседование, опрос
4	Философия познания. Научное познание.	2	5	5	собеседование, опрос; собеседование, опрос (Лабораторная работа); собеседование, опрос
5	Философское понимание человека	4	5	6	собеседование, опрос; собеседование, опрос (Лабораторная работа); собеседование, опрос
6	Социальная философия	2	7	4	собеседование, опрос; собеседование, опрос (Лабораторная работа); собеседование, опрос

7	Культура и цивилизация. Философские проблемы современной цивилизации. Информация и технология в современном мире	4	1	6	собеседование, опрос; собеседование, опрос (Лабораторная работа); собеседование, опрос
---	--	---	---	---	--

Тема 1. Предмет философии (УК-1)

Лекция.

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия как форма знания. Проблема возникновения философии. Предмет и специфика философского мышления. Природа и специфика философских проблем. Структура философского знания. Язык философии. Онтология, гносеология и аксиология как разделы философии. Классификация философских учений. Основные направления в философии: материализм и идеализм. Объективный и субъективный идеализм. Метафизический реализм, агностицизм, скептицизм. Философские методы: диалектика и метафизика. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, нравственная, методологическая, идеологическая, прогностическая.

Философия и общество. Философия в системе материальной и духовной культуры. Социально-историческая детерминация развития философии. Философия как выражение особенностей исторической эпохи, как общественная форма самосознания, как духовная ценность, проявление культуры. Взаимосвязь философии с идеологией и политикой, правом, религией. Исторические формы отношений философии и религии. Религиозные разновидности философских теорий. Философия, нравственность, искусство. Философия и практическая жизнь. Личностное и социальное значение философии. Цивилизационное многообразие философских традиций. Место и роль философии в культуре.

Философия и наука. Исторические формы взаимосвязи философии и науки. Дискуссия по проблеме соотношения философии и науки. Является ли философия наукой? Сциентизм и антисциентизм как философия ориентации. Проблема объективности философского знания. Типы философской рациональности и проявления иррационализма в философии. Категориальный строй философии. Роль науки в развитии философского знания. Значение эмпирического материала, научных парадигм в формировании стиля философского мышления. Методологическая роль философии в развитии научного знания.

Практическое занятие.

- Подготовка философского эссе на данную тему

Изучение данной темы необходимо начать с рассмотрения понятий философии и мировоззрения. Само слово «философия» означает буквально любовь к мудрости, любознательность. Мудрость изначально была целью философов, ведь с момента своего возникновения философия пыталась дать ответы на различные вопросы об устройстве мира, о месте в нем человека и его отношении к миру. Все эти вопросы носят мировоззренческий характер. Используя свой жизненный опыт, основную и дополнительную литературу, необходимо написать самостоятельное эссе на одну из тем: • Что такое философия? • Предмет философии, есть ли он? • Основной вопрос философии. • Язык философских текстов. • Философия и наука. • Философия и религия. • Философия и искусство. • Место истории философии в системе гуманитарного знания. • Особенности мифологического мышления. • Есть ли прогресс в истории философии? • Плюрализм философских учений: пути к истине или совокупность заблуждений? • Роль философии в жизни общества. • Надо ли изучать «ненаучную» философию?

Задания для самостоятельной работы.

проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы;

Необходимо осмыслить и дать дефиниции таким понятиям и категориям философии как

Агностицизм, аксиология, гносеология, диалектика, дуализм, идеализм, идеальное, логика, материализм, материальное, метафизика, метод, методология, мировоззрение, мироощущение, миропонимание, мифология, монизм, обыденное (жизненно-повседневное) мировоззрение, объективный идеализм, онтология, религия, скептицизм, социальная философия, субъективный идеализм, философия, философия истории, философия культуры, философия науки, философия политики, философия права, философия религии, философия техники, философская антропология, эпистемология, эстетика, этика.

Найти в тексте лекции и дополнительной литературе ответы на вопросы:

1. Каково содержание понятия «мировоззрение»?
2. Что такое «мироощущение»?
3. Охарактеризуйте уровни мировоззрения.
4. Назовите основные общественно-исторические формы мировоззрения.
5. Каковы характерные черты мифологического мировоззрения?
6. В чем отличие религии от мифологии как формы мировоззрения?
7. Какова специфика философии как формы мировоззрения?
8. Есть ли у философии свой предмет?
9. Как соотносятся философия и искусство?
10. Является ли философия наукой?
11. Какова структура философского знания?
12. Назовите функции философии.
13. Какое значение имеет философия в системе культуры?
14. Имеет ли изучение философии влияние на развитие мировоззрения?

Тема 2. Философское учение о бытие (УК-5)

Лекция.

Понятие «картина мира». Соотношение религиозной, философской и научной картины мира. Категория мира. Религиозно-мифологические и научные концепции. Особенности философского рассмотрения мира. Бытие мира и человек в мире. Мир как единство всеобщего и единичного, сущности и существования, природного и социально-антропологического, материального и идеального, как ценностно-смысловое образование.

Мир и категория "космос". Синкретизм содержания категории "космос". Космос как воплощение порядка, организованности мира. Боги и рок как внутренние силы Космоса. Общая структура Космоса: небо, земля, подземный мир. Космос как всеобщий образ меры, справедливости, красоты мира.

Мир и категория "Вселенная". Вселенная как общенаучное понятие. Философские и научные модели Вселенной. Исторические модели научной картины мира (НКМ). Человек в аристотелевской модели Вселенной. Человек в ньютоново - картезианской картине мира. Человек в квантово - релятивистской модели мира. Антропный принцип. Принцип глобального эволюционизма. Концепция биосферы и ноосферы. Системный принцип. Синергетика о равновесных и неравновесных состояниях Вселенной.

Универсум — количественная определенность мира, множество всех миров. Проблема универсума в философии Эпикура, Лейбница, в современной философии и логике. Природа и История - основные типы бытия мира. Религиозно-мифологические, художественные и научные образы природы. Природа - живой организм, творенье Божье, мастерская, мировое зло, объект человеческой деятельности, инобытие духа. История как продукт преобразования природы человеком. Очеловеченная природа. Проблема соотношения природных и искусственных форм в человеческой истории. Проблема начала и конца истории в мифологии, религии и философии. Бог и дьявол как символически-образное выражения закономерно-созидательных и хаотически-разрушительных сил мира.

Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: бытие, сущее, субстанция. Основные формы бытия и их особенности. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира. Единство и многообразие типов бытия. Соотношение порядка (закона) и хаоса (случайного) в бытии. Внутренняя активность бытия. Проблема превращенных, иррациональных форм бытия в истории философии и в философии марксизма. Специфика бытия идеального. Мифологические, религиозные, научные и философские представления о структуре бытия. Бытие как открытая проблема человеческого духа. Значение категории бытия в философии.

Материя как фундаментальная философская категория. Генезис категории материи. Социально-онтологические, гносеологические, специально-научные представления о материи. Категория материи в марксизме. Материальное единство мира и основные подходы к его обоснованию - монизм, плюрализм, дуализм. Проблема атрибутов материи и ее всеобщих свойств. Естественно-природные и социально-исторические формы материи. Материя, техника, искусственный мир. Проблема "исчезновения материи" в философии и науке XX века, ее связь с экологией. Атрибуты материи. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Единство и многообразие материального мира. Современные естественнонаучные представления о материи.

Философское понятие движения. Основные формы движения. Движение и развитие. Соотношение понятий "взаимодействие", "изменение", "движение", "развитие". Проблема источника, движущих сил и направленности развития. Основные характеристики развития. Системность и направленность развития. Модели развития. Прогресс и регресс. Развитие и саморазвитие. Творчество как форма развития и саморазвития человека. Диалектические законы развития.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Вечность и бесконечность материального мира. Социальное пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное. Бесконечность временная и пространственная. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Единство материи, движения, пространства, времени.

Практическое занятие.

Подготовить план-конспект одного из источников. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. Т. 18. С. 7-384. Мир философии. Книга для чтения. М., 1991. Ч. 1. С. 184-190, 196- 197, 208-212, 217-225, 245-248. Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992. Сартр Ж.-П. Проблемы метода. М., 1994. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993. Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.

Задания для самостоятельной работы.

проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Найти в основной и дополнительной литературе определения понятий

Бытие, время, движение, дуализм, идея, материя, монизм, небытие, онтология, плюрализм, пространство, развитие, реальность, системность, структурность, субстанция, сущее, существование, сущность.

а также ответы на вопросы:

1. Как определяют понятие бытия (реальности)?
2. Как типологизируют концепции бытия (реальности)?
3. В чем разница между монизмом материалистическим и идеалистическим?
4. В чём заключается мировоззренческая значимость решения проблемы бытия?
5. Какую роль в постановке проблемы бытия сыграл античный философ Парменид?
6. Какую трансформацию претерпела проблема бытия в философии Нового времени?
7. Как решалась проблема бытия в философии XX века?
8. Как в материализме определяется категория материи?
9. Что означает термин «объективная»?
10. Что принято относить к основным способам существования, материи?
11. Что представляют собой пространство и время, и сколько измерений они имеют?
12. В чем выражается единство мира?
13. Что такое «структурный уровень организации материи»? Как соотносятся различные структурные уровни?
14. Каковы основные идеи системного подхода? Какие системы демонстрируют способность системной «самоорганизации»?
15. В чём заключается противоположность материального и идеального?
16. Что такое идеальное? Каким образом идеальное приобретает в обществе объективный характер?

Тема 3. Философская проблема сознания (УК-1)

Лекция.

Трактовка понятий «дух» и «идея» в религиозных концепциях и истории философии. Понятие сознания. Категория «сознание» в различных философских системах.

Происхождение сознания, его источники. Социальная природа сознания. Трактовка возникновения и специфики сознания в философской антропологии: М.Шелер о положении человека в космосе, о противоположности жизни и духа; Х.Плеснер о ступенях органического, об эксцентричности человека.

Структура и функции сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Психофизиологическая проблема. Бессознательное как психический феномен. Психоаналитические трактовки бессознательного. Интенциональность сознания. Жизненный мир и жизненный горизонт субъекта. Общественное и индивидуальное сознание: их взаимосвязь. Структура общественного сознания и его основные формы.

Сознание и язык. Философские трактовки языка. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Функции языка.

Практическое занятие.

проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы. Найти в основной и дополнительной литературе определения понятий: Бессознательное, «знак», знание, мудрость, мышление, подсознание, психика, разум, рассудок, самосознание, «символ», сознание, сублимация, теория отражения, «язык».

Задания для самостоятельной работы.

ответы на вопросы

1. Охарактеризуйте метафоры сознания в античной философии, христианстве и идеалистической философии Нового времени.
2. Как решалась проблема сознания в немецкой классической философии?
3. Почему в русской философии сознание называлось «соборным»?
4. В чём состоит онтологический смысл сознания?
5. Покажите на примерах, что сознание имеет этический смысл?
6. В чём обнаруживается взаимосвязь сознания и материально-предметной деятельности человека?
7. Как соотносятся понятия «психика», «сознание», «мышление», «идеальное»?
8. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?
9. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?
10. Какую роль в жизни человека играет память?
11. Что такое самосознание?
12. Каковы основные функции сознания?
13. Перечислите и охарактеризуйте уровни общественного сознания.
14. В чём отличие идеологии от общественной психологии?

15. Перечислите и укажите отличие основных форм общественного сознания друг от друга.
16. Каковы роль и место сознательных и бессознательных факторов в человеке?
17. Что нового в теорию сознания внесли З. Фрейд и К.Г. Юнг
18. Как следует понимать выражение «сознание творит мир»?
19. Сознание идеально - означает ли это, что сознание не оказывает влияния на объективную реальность?
20. Дайте интерпретацию следующего положения Гегеля: «Цель всякой истинной науки состоит в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя».
21. «Во всякой новой человеческой мысли, - писал Достоевский, - зарождающийся в чьей-нибудь голове, всегда остается нечто, что ни за что не захочет выйти из-под нашего черепа и останется при нас навеки, с тем вы и умрете, не передав никому, может быть самого-то главного из вашей идеи». Прокомментируйте это высказывание Ф.М. Достоевского. Каковы соотношения сознательного и бессознательного в творчестве? Какова связь между мозгом человека, его сознанием и речью?
22. Что значит для вас сознание как философская проблема?

Подготовить философское эссе на одну из тем

- Сознание как объект философского осмысления.
- Сознание и язык.
- Сознание и культура.
- Личное и общественное сознание.
- Личность и его сознание.
- Мозг- психика - сознание.
- Возникновение сознания у слепоглухонемых детей.
- Самоконтроль и самосознание.
- Самосознание и проблема «Я».
- Проблема бессознательного: Фрейд и Юнг.
- Сознательное и бессознательное в творчестве.
- Духовное общение и его символика.

- Символизация в науке и философии.
- Марксистская философия об общественной природе сознания.
- Структура, уровни и формы общественного сознания

Тема 4. Философия познания. Научное познание. (УК-5)

Лекция.

Познание как предмет философского анализа. Специфика философского подхода к познанию. Соотношение понятий «гносеология», «эпистемология», «когнитивная наука». Природа познавательного процесса. Познание как взаимодействие двух систем - субъекта и объекта. Причинная и деятельностная концепции познания. Проблема обоснования знания. Познавательные способности субъекта. Чувственное отражение и его формы. Абстрактное мышление. Рассудок и разум. Интуиция как специфический познавательный процесс. Познание и творчество. Понятие знания. Виды знания: обыденное, научное, личностное. Соотношение веры и знания. Религиозная, научная и философская вера. Истина основные концепции. Истина: основные концепции (корреспондентная, когерентная, прагматическая). Критерий истины. Истина и ценность. Практика и познание. Структура и формы практики. Функции практики в процессе познания.

Многообразие видов знания. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Понятие научная рациональность. Структура научного познания. Уровни, методы и формы научного познания.

Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, математизация; гипотеза и теория.

Предпосылочное знание. Картина мира и стиль научного мышления. Философские основания науки. Специфика естественнонаучного и социогуманитарного познания.

Особенности современного развития науки. Движущие факторы развития науки: интернализм и экстернализм. Модель развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм (Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос). Сочетание эволюции и революции в истории науки. Смена типов рациональности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Философия и научная картина мира.
2. Проблема роста научного знания
3. Природа научных революций
4. Наука и этика.
5. Модель развития науки Т. Куна
6. Концепция развития науки К. Поппера.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование философских первоисточников

Подготовить план-конспект одного из источников

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: в 2 т. М., 1989.

2. Кант И. Критика чистого разума // Сочинения: в 6 т. М., 1964. Т.3.
3. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М., 1990.
4. Куайн У. Слово и объект. М.: Логос, 2000.
5. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.
6. Научные и вненаучные формы мышления. М., 1996.
7. Патнэм Х. Разум, истина и история. М., 2002.
8. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: учеб. хрестоматия. М., 1999.
9. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
10. Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989.
11. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1984.
12. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. СПб., 2000.

Подготовка к семинарскому занятию по указанным вопросам

Используя основную и дополнительную литературу, быть готовым к дискуссии по вопросам

1. Философия и научная картина мира.
2. Проблема роста научного знания
3. Природа научных революций
4. Наука и этика.
5. Модель развития науки Т. Куна
6. Концепция развития науки К. Поппера.

Тема 5. Философское понимание человека (УК-5)

Лекция.

Основные традиции рассмотрения человека в истории философской мысли. Понятие «человек». Персонализм, философская антропология, экзистенциализм о человеке, его бытии и мире.

Человек и природа. Место и роль человека во Вселенной. Современный антропокосмизм: человек как космопланетарный феномен. Проблема антропосоциогенеза и ее комплексный характер. Биологическое и социальное в человеке. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи природного и социального в человеке. Э.Фромм о специфической ситуации человека. Человек, общество, культура.

Сущность и существование человека. Постановка проблемы в философском экзистенциализме. Проблема деятельной сущности человека.

Представления о предопределении в религии и философии. Основные философские трактовки свободы. Свобода и ответственность человека. Выбор и поступок. Предназначение человека. Смысл человеческого бытия. А.Камю об абсурдности бытия и о бунтующем человеке. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Личностное восприятие неизбежности смерти. Современные интерпретации проблемы бессмертия. Актуальные проблемы биоэтики.

Проблема личности в современной философии. Формирование личности. Социализация и индивидуализация. Социальная адаптация. Социальные структуры и социальные роли личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Идея персональности и традиция персонализма. Диалектика необходимости и свободы личности в историческом процессе. Проблема уникальности личности в философии XX в. «Одномерный человек» (Г.Маркузе).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Гармоничный человек: миф или реальность?
2. “Жизнь после смерти” как философская проблема.
3. В поисках себя: личность и её самосознание.
4. Проблема телесности в современной философии.
5. Проблема пола в современной философии.
6. Представления о предопределении в религии и философии

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка эссе

Темы для эссе

- Специфика философского подхода к проблеме человека.
- Отличие классической антропологии от неклассической в понимании сущности человека.
- Проблема телесности в современной философии.
- Человек в информационно - техническом мире.
- Образы смерти в истории культуры.
- Свобода как творческая ориентация человека в мире.
- Ценности человеческого бытия: история и современность.
- Проблема телесности в современной философии.
- Проблема пола в современной философии.

Лекция.

Предмет и задачи социальной философии. Соотношение социальной философии, философии истории и общей социологии. Основные подходы к пониманию природы общества: органический и механистический, коллективизм (универсализм) и социальный атомизм (индивидуализм).

Общество как особый объект философского исследования. Философия истории, социология, исторические науки. Теологические, натуралистические и идеалистические интерпретации общества. Марксистская концепция общественного развития. Технократические концепции. Соотношение материального и идеального, объективного и субъективного в общественной жизни. Понятие общественных отношений. Деятельность как форма существования социального. Основные виды деятельности. Специфика общественных законов.

Категории общественного бытия и общественного сознания. Труд и собственность. Частная собственность и свобода личности. Разделение труда и социальная структура. Орудия труда, общественные институты и деятельность людей. Материальные и идеальные отношения людей. Экономика и политика. Государство и гражданское общество. Категория общественно-экономической формации и современные оценки ее методологической значимости. Историческая эпоха. Понятие цивилизации и цивилизационного подхода. Исторические формы социальных общностей людей: человечество, народы, классы, социальные группы, индивиды. Племя, народность, нации. Касты и сословия.

Структура общества. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Формационная и цивилизационная модели развития общества. Смысл истории.

Социально-исторические формы индивидуальной жизни людей. Семья. Духовная жизнь общества. Общественное сознание и его формы. Политика, право и мораль, искусство, наука и философия, религия как формы общественного сознания.

Типы социальной динамики: циклический, линейный, спиралевидный. Соотношение эволюционного и революционного в развитии общества. Исторический прогресс, его критерии. Философские и исторические основания идеи общественного прогресса. Естественнo-природные предпосылки, условия общественного прогресса. Прогресс в неживой и живой природе. Идея прогресса в концепции глобального эволюционизма. "Стрела времени". Прогресс и энтропийные процессы во Вселенной. Прогресс в концепциях катастрофизма.

Проблема сущности и критериев общественного прогресса. Внутренняя противоречивость идеи прогресса: если прогресс имеет цель и эта цель достижима, то что будет с прогрессом после ее достижения; если прогресс не имеет цели или же она недостижима, каков тогда рациональный смысл идеи прогресса? Сущность и формы проявления общественного прогресса. Антропологическая сущность общественного прогресса. Социальное пространство и время как факторы прогресса. Прогресс как процесс создания нового и постоянное изменение понятия "новое". Совесть, правда, справедливость, вера, красота как выражение потребностей человека в совершенствовании, как субъективные факторы общественного прогресса.

Единство и многообразие форм общественного прогресса. Прогресс в сфере материального производства. Производительность труда как один из критериев общественного прогресса. Идея прогресса в теории общественно-экономической формации. Научно-техническая революция и общественный прогресс. Прогресс в социально-политической сфере. Социальное равенство и социальная справедливость как факторы и критерии общественного прогресса. Субъект социального прогресса. Роль идей в социальном прогрессе. Проблема прогресса в духовной жизни общества. Развитие искусства и общественный прогресс. Существует ли нравственный прогресс? Роль религии в духовном и общественном прогрессе. Прогресс в философии и философия прогресса. Идея общественного прогресса в современной философии.

Проблема объективности общественного развития, его законов и субъективность человеческой деятельности. Взаимосвязь, необходимости и свободы. Свобода - родовое свойство жизнедеятельности человека и общества. Исторический характер свободы. Детерминизм и свобода воли. Антиномия свободы и воли в философии Канта. Гегель о "Хитрости мирового духа" и "иронии истории". Свобода, равенство, насилие. Свобода и анархия. Свобода, равенство, справедливость. Свобода, долг, ответственность человека. Свобода, творчество и культура.

Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в общественной жизни. Философские проблемы планирования и регулирования общественной жизни.

семинар-пресс-конференция

Чтобы обеспечить максимальную активность аудитории, но и сохранить преимущества докладной формы, можно проводить семинар-пресс-конференцию. Докладчик (или докладчики) тезисно выступают, а затем отвечают на вопросы остальных участников. Преподаватель оценивает не только ответы выступающих, но и вопросы. Данная форма позволяет оценить большое количество студентов в течение одного семинара, что является дополнительным плюсом при современной рейтинговой системе. Это так же стимулирует изучение студентами дополнительной литературы, формирует атмосферу здоровой конкуренции.

Из числа наиболее подготовленных студентов выбираются философ, политик, социолог, экономист, которые должны отвечать на вопросы «журналистов» в соответствии со своей «профессиональной деятельностью». Ход пресс-конференции может быть таким: вначале докладчики делают небольшие (5-10 минут) доклады, в которых показывают свою эрудицию и степень владения материалом; затем «журналисты» задают вопросы. Для того, чтобы «журналисты» понимали, в каком русле будет вестись обсуждение, необходимо заранее подготовить «пресс-релиз», в котором описать обсуждаемые проблемы и мнения основных участников дискуссии о них. По итогам такой «пресс-конференции» студенты готовят статью в «газете» с обсуждением высказанных вопросов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Материалистическое понимание истории и его альтернативы
2. Смысл и назначение истории.
3. Формационная и цивилизационная модели развития общества
4. Типы социальной динамики: циклический, линейный, спиралевидный
5. Прогресс в философии и философия прогресса
6. Детерминизм и свобода воли.
7. Философские проблемы планирования и регулирования общественной жизни.

Задания для самостоятельной работы.

Используя основную и дополнительную литературу, найти определение следующим понятиям

Государство, гражданское общество, духовное производство, индустриальное общество, информационное общество, материальная сфера социальной жизни, модернизация, общественный прогресс, общественное сознание, политическая сфера социальной жизни, производительные силы, производственные отношения, социальная структура общества, способ производства, человек в системе социальных связей.

а также ответы на вопросы

1. Охарактеризуйте основные подходы к осмыслению сущности общества.
2. Назовите основные системные свойства общества.
3. Назовите основные элементы социальной структуры.
4. Какие типы социальных изменений вы знаете?
5. Каковы основные движущие силы развития общества?
6. В чем заключается специфика социального пространства и времени?
7. Назовите основные факторы социальной мобильности.

Подготовка к семинару-пресс-конференции

Используя основную и дополнительную литературы, быть готовым к обсуждению следующих вопросов в соответствии с выбранной на "пресс-конференции" роли

1. Материалистическое понимание истории и его альтернативы
2. Смысл и назначение истории.
3. Формационная и цивилизационная модели развития общества
4. Типы социальной динамики: циклический, линейный, спиралевидный
5. Прогресс в философии и философия прогресса
6. Детерминизм и свобода воли.
7. Философские проблемы планирования и регулирования общественной жизни

Тема 7. Культура и цивилизация. Философские проблемы современной цивилизации. Информация и технология в современном мире (УК-5)

Лекция.

Философское понятие культуры. Основные определения культуры. Генезис культуры. Культура и ее сущность. Становление и развитие понятия культуры в истории философии как осознание гуманистического содержания эволюции общества. Дискуссии по проблеме культуры. Категории ценности и деятельности в анализе сущности культуры. Культура как система норм. Культурная традиция. Традиция в истории культуры. Идеал как важнейший компонент культуры.

Культура, форма-ция, цивилизация. Категория культуры в интегральной характеристике общества на определенном этапе его развития и в историческом аспекте его рассмотрения. Многообразие видов культур. Мировая и локальная культуры. Общечеловеческая, национальная и социально-групповая культуры. Культура личности. Культура в сферах человеческой деятельности: материальная, социально-преобразующая, духовная культуры.

Природа и культура. Духовная и материальная стороны феномена культуры. Типология культуры, ее закономерности развития. Традиционное общество. Циклизм культур. Культура и контркультура. Культура и цивилизация. А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. А. Бердяев о проблеме соотношения понятий культура и цивилизация.

Запад, Восток. Россия в диалоге культур. Особенности интеллектуальной и культурной традиции Востока и Запада. «Русская идея»: проблема самоидентификации. Место России в диалоге культур Запада и Востока.

Понятие информации. Информационная революция и становление информационного общества. Становление индустриальных и постиндустриальных форм духовного производства. Общество массового потребления. Традиционная и техническая цивилизация. Проблема технической реальности. Философия техники М. Хайдеггера. Роль науки в развитии общества. Социально-экологические проблемы современности и технический процесс. Компьютер как основа нового мировидения. Феномен виртуальной реальности и его философская интерпретация.

Практическое занятие.

Подготовка эссе • Базовые подходы к определению культуры. • Генезис культуры. ■ Культура и типы рациональности. • Культурные традиции и модернизация. • Массовая и элитарная культура. • Модели культуры. • Основные проблемы кросс-культурной интерпретации. • Проблема «прогресс-регресс» в концепции «восстания масс» Х. Ортеги-и-Гассета. • Россия: Запад или Восток? • Соотношение культуры и цивилизации. • Цивилизационный процесс в России и на Западе. • Человек как творец и творение культуры. • Язык и культура.

Задания для самостоятельной работы.

проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Используя основную и дополнительную литературы, найти определение следующих понятий

Архитектоника культуры, гуманизм, дискурс, духовная культура, духовная сфера социальной жизни, знак, концепт, кросс-культурная интерпретация, кросс-культурные исследования, круговорот цивилизаций, культура и общество, культура, культурная традиция, культурная форма, культурно-исторический тип, культурные ценности, личность, массовая культура, модальности культуры, модернизация культуры, национальная культура, свобода, семиотика культуры, символ, субкультура, типология культуры, хроноструктура культуры, цивилизационные механизмы, цивилизационный подход, цивилизация, элитарная культура, эстетическое.

а также ответы на следующие вопросы

1. Как вы понимаете культуру?
2. Почему существуют разнообразные трактовки культуры?
3. Каковы главные факторы происхождения культуры?
4. Что такое цивилизация?
5. В чем отличие между понятиями культуры и цивилизации?
6. В чем отличие между понятиями культуры и общества?
7. Какова роль культуры в обществе?
8. Перечислите основные функции культуры.
9. В чем отличие цивилизационной концепции общественного развития от формационной?
10. Какие типы культуры вы знаете?
11. Что такое ценности?
12. Что такое национальная культура?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 85 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 2 балла, 3 балла

- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет философии	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<p>собеседование, опрос (Лабораторная работа)</p>	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос(контрольный срез)</p>	2	<p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Философское учение о бытие	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------	----------------------	---	---

		<p>собеседование, опрос (Лабораторная работа)</p>	<p>4</p>	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы</p> <p>используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос</p>	<p>3</p>	<p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Философская проблема сознания	собеседов ание, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------	-----------------------------	---	---

		<p>собеседование, опрос (Лабораторная работа)</p>	5	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>5 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос</p>	3	<p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Философия познания. Научное познание.	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

		<p>собеседование, опрос (Лабораторная работа)</p>	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос</p>	3	<p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Философское понимание человека	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	----------------------	---	---

		<p>собеседование, опрос (Лабораторная работа)</p>	<p>4</p>	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос</p>	<p>3</p>	<p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Социальная философия	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	----------------------	---	---

		<p>собеседование, опрос (Лабораторная работа)</p>	4	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос</p>	3	<p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Культура и цивилизация. Философские проблемы современной цивилизации. Информация и технология в современном мире	собеседование, опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с испо.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	----	---

		собеседование, опрос (Лабораторная работа)	5	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 5 баллов – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		собеседование, опрос(контрольный срез)	3	3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 2 балла - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Решение кейса (10 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

собеседование, опрос

Тема 1. Предмет философии

1. Каково содержание понятия «мировоззрение»?
2. Что такое «мироощущение»?
3. Охарактеризуйте уровни мировоззрения.
4. Назовите основные общественно-исторические формы мировоззрения.
5. Каковы характерные черты мифологического мировоззрения?
6. В чем отличие религии от мифологии как формы мировоззрения?
7. Какова специфика философии как формы мировоззрения?
8. Есть ли у философии свой предмет?
9. Как соотносятся философия и искусство?
10. Является ли философия наукой?
11. Какова структура философского знания?

12. Назовите функции философии.
13. Какое значение имеет философия в системе культуры?
14. Имеет ли изучение философии влияние на развитие мировоззрения?
1. Каково содержание понятия «мировоззрение»?
2. Что такое «мироощущение»?
3. Охарактеризуйте уровни мировоззрения.
4. Назовите основные общественно-исторические формы мировоззрения.
5. Каковы характерные черты мифологического мировоззрения?
6. В чем отличие религии от мифологии как формы мировоззрения?
7. Какова специфика философии как формы мировоззрения?
8. Есть ли у философии свой предмет?
9. Как соотносятся философия и искусство?
10. Является ли философия наукой?
11. Какова структура философского знания?
12. Назовите функции философии.
13. Какое значение имеет философия в системе культуры?
14. Имеет ли изучение философии влияние на развитие мировоззрения?

Тема 2. Философское учение о бытие

1. Как определяют понятие бытия (реальности)?
2. Как типологизируют концепции бытия (реальности)?
3. В чем разница между монизмом материалистическим и идеалистическим?
4. В чём заключается мировоззренческая значимость решения проблемы бытия?
5. Какую роль в постановке проблемы бытия сыграл античный философ Парменид?
6. Какую трансформацию претерпела проблема бытия в философии Нового времени?
7. Как решалась проблема бытия в философии XX века?
8. Как в материализме определяется категория материи?
9. Что означает термин «объективная»?
10. Что принято относить к основным способам существования, материи?
11. Что представляют собой пространство и время, и сколько измерений они имеют?
12. В чем выражается единство мира?
13. Что такое «структурный уровень организации материи»? Как соотносятся различные структурные уровни?
14. Каковы основные идеи системного подхода? Какие системы демонстрируют способность системной «самоорганизации»?
15. В чём заключается противоположность материального и идеального?
16. Что такое идеальное? Каким образом идеальное приобретает в обществе объективный характер?
1. Как определяют понятие бытия (реальности)?
2. Как типологизируют концепции бытия (реальности)?
3. В чем разница между монизмом материалистическим и идеалистическим?
4. В чём заключается мировоззренческая значимость решения проблемы бытия?
5. Какую роль в постановке проблемы бытия сыграл античный философ Парменид?

6. Какую трансформацию претерпела проблема бытия в философии Нового времени?
7. Как решалась проблема бытия в философии XX века?
8. Как в материализме определяется категория материи?
9. Что означает термин «объективная»?
10. Что принято относить к основным способам существования, материи?
11. Что представляют собой пространство и время, и сколько измерений они имеют?
12. В чем выражается единство мира?
13. Что такое «структурный уровень организации материи»? Как соотносятся различные структурные уровни?
14. Каковы основные идеи системного подхода? Какие системы демонстрируют способность системной «самоорганизации»?
15. В чём заключается противоположность материального и идеального?
16. Что такое идеальное? Каким образом идеальное приобретает в обществе объективный характер?

Тема 3. Философская проблема сознания

1. Охарактеризуйте метафоры сознания в античной философии, христианстве и идеалистической философии Нового времени.
2. Как решалась проблема сознания в немецкой классической философии?
3. Почему в русской философии сознание называлось «соборным»?
4. В чём состоит онтологический смысл сознания?
5. Покажите на примерах, что сознание имеет этический смысл?
6. В чём обнаруживается взаимосвязь сознания и материально-предметной деятельности человека?
7. Как соотносятся понятия «психика», «сознание», «мышление», «идеальное»?
8. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?
9. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?
10. Какую роль в жизни человека играет память?
11. Что такое самосознание?
12. Каковы основные функции сознания?
13. Перечислите и охарактеризуйте уровни общественного сознания.
14. В чём отличие идеологии от общественной психологии?
15. Перечислите и укажите отличие основных форм общественного сознания друг от друга.
16. Каковы роль и место сознательных и бессознательных факторов в человеке?
17. Что нового в теорию сознания внесли З. Фрейд и К.Г. Юнг?
18. Как следует понимать выражение «сознание творит мир»?
19. Сознание идеально - означает ли это, что сознание не оказывает влияния на объективную реальность?
20. Дайте интерпретацию следующего положения Гегеля: «Цель всякой истинной науки состоит в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя».
21. «Во всякой новой человеческой мысли, - писал Достоевский, - зарождающийся в чьей-нибудь голове, всегда остается нечто, что ни за что не захочет выйти из-под нашего черепа и останется при нас навеки, с тем вы и умрете, не передав никому, может быть самого-то главного из вашей идеи». Прокомментируйте это

высказывание Ф.М. Достоевского. Каковы соотношения сознательного и бессознательного в творчестве? Какова связь между мозгом человека, его сознанием и речью?

22. Что значит для вас сознание как философская проблема?

1. Охарактеризуйте метафоры сознания в античной философии, христианстве и идеалистической философии Нового времени.

2. Как решалась проблема сознания в немецкой классической философии?

3. Почему в русской философии сознание называлось «соборным»?

4. В чём состоит онтологический смысл сознания?

5. Покажите на примерах, что сознание имеет этический смысл?

6. В чём обнаруживается взаимосвязь сознания и материально-предметной деятельности человека?

7. Как соотносятся понятия «психика», «сознание», «мышление», «идеальное»?

8. Почему сущность сознания считается социальной, а не биологической?

9. Какую роль в формировании мышления играют язык и речь?

10. Какую роль в жизни человека играет память?

11. Что такое самосознание?

12. Каковы основные функции сознания?

13. Перечислите и охарактеризуйте уровни общественного сознания.

14. В чём отличие идеологии от общественной психологии?

15. Перечислите и укажите отличие основных форм общественного сознания друг от друга.

16. Каковы роль и место сознательных и бессознательных факторов в человеке?

17. Что нового в теорию сознания внесли З. Фрейд и К.Г. Юнг

18. Как следует понимать выражение «сознание творит мир»?

19. Сознание идеально - означает ли это, что сознание не оказывает влияния на объективную реальность?

20. Дайте интерпретацию следующего положения Гегеля: «Цель всякой истинной науки состоит в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя».

21. «Во всякой новой человеческой мысли, - писал Достоевский, - зарождающийся в чьей-нибудь голове, всегда остается нечто, что ни за что не захочет выйти из-под нашего черепа и останется при нас навеки, с тем вы и умрете, не передав никому, может быть самого-то главного из вашей идеи». Прокомментируйте это высказывание Ф.М. Достоевского. Каковы соотношения сознательного и бессознательного в творчестве? Какова связь между мозгом человека, его сознанием и речью?

22. Что значит для вас сознание как философская проблема?

Тема 4. Философия познания. Научное познание.

1. Философия и научная картина мира.

2. Проблема роста научного знания

3. Природа научных революций

4. Наука и этика.

5. Модель развития науки Т. Куна

6. Концепция развития науки К. Поппера.

1. Философия и научная картина мира.

2. Проблема роста научного знания

3. Природа научных революций
4. Наука и этика.
5. Модель развития науки Т. Куна
6. Концепция развития науки К. Поппера.

Тема 5. Философское понимание человека

1. Гармоничный человек: миф или реальность?
2. “Жизнь после смерти” как философская проблема.
3. В поисках себя: личность и её самосознание.
4. Проблема телесности в современной философии.
5. Проблема пола в современной философии.
6. Представления о предопределении в религии и философии
1. Гармоничный человек: миф или реальность?
2. “Жизнь после смерти” как философская проблема.
3. В поисках себя: личность и её самосознание.
4. Проблема телесности в современной философии.
5. Проблема пола в современной философии.
6. Представления о предопределении в религии и философии

Тема 6. Социальная философия

1. Материалистическое понимание истории и его альтернативы
2. Смысл и назначение истории.
3. Формационная и цивилизационная модели развития общества
4. Типы социальной динамики: циклический, линейный, спиралевидный
5. Прогресс в философии и философия прогресса
6. Детерминизм и свобода воли.
7. Философские проблемы планирования и регулирования общественной жизни.
1. Материалистическое понимание истории и его альтернативы
2. Смысл и назначение истории.
3. Формационная и цивилизационная модели развития общества
4. Типы социальной динамики: циклический, линейный, спиралевидный
5. Прогресс в философии и философия прогресса
6. Детерминизм и свобода воли.
7. Философские проблемы планирования и регулирования общественной жизни.

Тема 7. Культура и цивилизация. Философские проблемы современной цивилизации. Информация и технология в современном мире

1. Как вы понимаете культуру?
2. Почему существуют разнообразные трактовки культуры?
3. Каковы главные факторы происхождения культуры?
4. Что такое цивилизация?
5. В чем отличие между понятиями культуры и цивилизации?
6. В чем отличие между понятиями культуры и общества?
7. Какова роль культуры в обществе?
8. Перечислите основные функции культуры.
9. В чем отличие цивилизационной концепции общественного развития от формационной?

10. Какие типы культуры вы знаете?
11. Что такое ценности?
12. Что такое национальная культура?
1. Как вы понимаете культуру?
2. Почему существуют разнообразные трактовки культуры?
3. Каковы главные факторы происхождения культуры?
4. Что такое цивилизация?
5. В чем отличие между понятиями культуры и цивилизации?
6. В чем отличие между понятиями культуры и общества?
7. Какова роль культуры в обществе?
8. Перечислите основные функции культуры.
9. В чем отличие цивилизационной концепции общественного развития от формационной?
10. Какие типы культуры вы знаете?
11. Что такое ценности?
12. Что такое национальная культура?

собеседование, опрос (Лабораторная работа)

Тема 1. Предмет философии

Подготовка философского эссе на данную тему

Изучение данной темы необходимо начать с рассмотрения понятий философии и мировоззрения. Само слово «философия» означает буквально любовь к мудрости, любознательность. Мудрость изначально была целью философов, ведь с момента своего возникновения философия пыталась дать ответы на различные вопросы об устройстве мира, о месте в нем человека и его отношении к миру. Все эти вопросы носят мировоззренческий характер.

Используя свой жизненный опыт, основную и дополнительную литературу, необходимо написать самостоятельное эссе на одну из тем:

- Что такое философия?
- Предмет философии, есть ли он?
- Основной вопрос философии.
- Язык философских текстов.
- Философия и наука.
- Философия и религия.
- Философия и искусство.
- Место истории философии в системе гуманитарного знания.
- Особенности мифологического мышления.
- Есть ли прогресс в истории философии?
- Плюрализм философских учений: пути к истине или совокупность заблуждений?
- Роль философии в жизни общества.
- Надо ли изучать «ненаучную» философию?

Тема 2. Философское учение о бытие

Подготовить план-конспект одного из источников

Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полн. собр. соч. Т. 18. С. 7-384.

Мир философии. Книга для чтения. М., 1991. Ч. 1. С. 184-190, 196- 197, 208-212, 217-225, 245-248.

Поппер К. Открытое общество и его враги. М., 1992.

Сартр Ж.-П. Проблемы метода. М., 1994.

Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993.

Энгельс Ф. Диалектика природы // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20.

Тема 3. Философская проблема сознания

Подготовить философское эссе.

Тема 4. Философия познания. Научное познание.

Конспектирование философских первоисточников

Подготовить план-конспект одного из источников

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Декарт Р. Соч.: в 2 т. М., 1989.
2. Кант И. Критика чистого разума // Сочинения: в 6 т. М., 1964. Т.3.
3. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. М., 1990.
4. Куайн У. Слово и объект. М.: Логос, 2000.
5. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. М., 1980.
6. Научные и вненаучные формы мышления. М., 1996.
7. Патнэм Х. Разум, истина и история. М., 2002.
8. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: учеб. хрестоматия. М., 1999.
9. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
10. Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989.
11. Швырев В.С. Научное познание как деятельность. М., 1984.
12. Яковлева Е.Ю. Научное и вненаучное знание. СПб., 2000.

Подготовка к семинарскому занятию по указанным вопросам

Используя основную и дополнительную литературу, быть готовым к дискуссии по вопросам

1. Философия и научная картина мира.
2. Проблема роста научного знания
3. Природа научных революций
4. Наука и этика.
5. Модель развития науки Т. Куна
6. Концепция развития науки К. Поппера.

Тема 5. Философское понимание человека

Подготовка эссе

Тема 6. Социальная философия

Используя основную и дополнительную литературу, найти определение следующим понятиям

Государство, гражданское общество, духовное производство, индустриальное общество, информационное общество, материальная сфера социальной жизни, модернизация, общественный прогресс, общественное сознание, политическая сфера социальной жизни, производительные силы, производственные отношения, социальная структура общества, способ производства, человек в системе социальных связей.

а также ответы на вопросы

1. Охарактеризуйте основные подходы к осмыслению сущности общества.
2. Назовите основные системные свойства общества.
3. Назовите основные элементы социальной структуры.
4. Какие типы социальных изменений вы знаете?
5. Каковы основные движущие силы развития общества?

6. В чем заключается специфика социального пространства и времени?
7. Назовите основные факторы социальной мобильности.

Подготовка к семинару-пресс-конференции

Используя основную и дополнительную литературы. быть готовым к обсуждению следующих вопросов в соответствии с выбранной на "пресс-конференции" роли

1. Материалистическое понимание истории и его альтернативы
2. Смысл и назначение истории.
3. Формационная и цивилизационная модели развития общества
4. Типы социальной динамики: циклический, линейный, спиралевидный
5. Прогресс в философии и философия прогресса
6. Детерминизм и свобода воли.
7. Философские проблемы планирования и регулирования общественной жизни

Тема 7. Культура и цивилизация. Философские проблемы современной цивилизации. Информация и технология в современном мире

Подготовка эссе.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, УК-5)

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Основные проблемы философии. Роль философии в культуре.
3. Понятие «картина мира». Соотношение философской, религиозной и научной картины мира.
4. Философские проблемы бытия, основные формы бытия и их соотношение. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
5. Философское понимание материи и современные естественнонаучные представления о структуре материи. Субстанция и материя.
6. Движение, его основные характеристики. Основные типы и формы движения материи.
7. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
8. Основные концепции сознания в философии. Проблема возникновения сознания.
9. Сознание и его структура. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.
10. Сознание и бессознательное.
11. Сознание и язык. Философские трактовки языка.
12. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные проблемы гносеологии.

13. Специфика и формы чувственного познания. Эмпиризм и сенсуализм в истории философии.

14. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления – рассудок и разум. Понятие интуиции.

15. Истина: основные концепции. Истина и заблуждение. Объективность, абсолютность и относительность истины. Критерии истины.

Типовые задания для зачета (УК-1, УК-5)

Наука как специфический тип знания. Компоненты, этапы и уровни научного познания.

Методы и формы научного познания.

Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Знание и вера.

Проблема роста научного знания. Смена типов рациональности.

Человек как объект философии. Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза.

Биологическое и социальное в человеке.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема свободы и ответственности личности.

Проблема смысла человеческого бытия.

Общество как развивающаяся система. Понятие общества. Проблемы социального познания.

Структура общества. Сферы общественной жизни.

Формационная и цивилизационная концепции развития общества (философия истории).

Гражданское общество и государство.

Человек в мире культуры. Культура и цивилизация.

Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.

Природа как предмет философского осмысления. Взаимодействие общества и природы.

Экологические проблемы современности и пути их решения. Общество и глобальные проблемы современной эпохи

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и конфессий
	УК-5	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий включая мировые религии, философские и этические учения;
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	Плохо работает с научными текстами, слабо умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывать свои выводы с применением философского понятийного
		Слабо умеет анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и конфессий

	УК-5	Не учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий включая мировые религии, философские и этические учения
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. ИДДК Аудиокурсы по философии для вузов и лицеев. - Москва: 1С-Паблишинг, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CDmp3) (5 ч. 05 мин.)
2. Зюбан О.П. Философия философии. Краткий очерк : учеб. пособие. - Белгород: Издат. дом "Белгород", 2015. - 78 с.
3. Ильин В.В. Философия и история науки : учебник. - 2-е изд., доп.. - [М.]: Изд-во Московского университета, 2005. - 432 с.
4. Смирнов А. В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл. - Москва: Языки славянской культуры, 2015. - 712 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Августин, Аврелий Исповедь. - Весь срок охраны авторского права; Исповедь. - Москва: Белый город, Дарь, 2007. - 576 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50461.html>
2. Зеньковский В. В. Русские мыслители и Европа. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463960>
3. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М.: АСТ, [200. - 557 с.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.